

**Deuxième degré, « géographie »**

Le « territoire », de l'échelle régionale à l'échelle planétaire

-L'élève localise et situe le territoire à différentes échelles.

-L'élève identifie et analyse les composantes du territoire en privilégiant l'approche paysagère.

-L'élève met en relation les composantes naturelles et humaines du territoire à l'aide de cartes et croquis de synthèse.

-L'élève recherche les causes et les conséquences des phénomènes étudiés, ainsi que leurs interactions.

-L'élève schématise une organisation spatiale d'un territoire et, après avoir identifié dans d'autres territoires des organisations spatiales similaires, il localise à une autre échelle (continentale ou planétaire) ce type d'organisation de l'espace.

**Troisième degré, « formation géographique et sociale »**

Le « territoire-société » aux différentes échelles

-A partir d'une situation-problème relative à l'organisation du territoire, l'élève présente les acteurs de cette situation, leurs rôles dans la dynamique du territoire et sa position argumentée face à cette situation-problème.

-A partir de plusieurs types de documents, l'élève identifie les disparités socioéconomiques, culturelles, et/ou politiques à l'intérieur d'un territoire ou entre deux territoires, en dégage les facteurs explicatifs et envisage divers scénarios pour le futur.

-En traitant l'information donnée par les médias et en consultant d'autres sources, l'élève identifie les acteurs et les enjeux d'un conflit géopolitique et exprime sa position argumentée à propos de ce conflit.