

Compétences : Histoire (deuxième et troisième degrés)

Descriptif des compétences (*seules les définitions –en caractères gras- des quatre compétences, ou de certaines d'entre elles, sont nécessaires sur les questionnaires d'examens ; le développement de chacune de ces compétences n'est ici énoncé que pour aider les professeurs à poser les questions adéquates, ou, s'ils le trouvent opportun, pour préciser sur leurs questionnaires ces définitions de compétences*)

Les quatre compétences à développer en classe d'histoire peuvent se résumer comme suit.

La première compétence a d'abord pour objectif d'apprendre à l'élève à **énoncer des questions sur base de l'analyse d'un ensemble documentaire (*traces du passé et travaux postérieurs*) et en mobilisant un des concepts étudiés auparavant.**

De la 3^e à la 6^e année, l'élève sera amené progressivement à organiser lui-même les questions qu'il se pose et à identifier le concept pertinent. Au troisième degré, la démarche se complète par la recherche de quelques références bibliographiques susceptibles d'apporter des éléments de réponse. L'important est moins la qualité intrinsèque des ressources documentaires que les éléments apportés par l'élève pour justifier son choix.

La deuxième compétence vise à **rendre l'élève capable d'identifier, parmi un ensemble de documents (*traces du passé et travaux postérieurs*) et en fonction d'une question de recherche, la ou les *trace(s) du passé* pertinente(s) et d'en évaluer la crédibilité.** Il disposera pour ce faire d'informations fournies par l'enseignant et/ou d'instruments de travail adaptés à son âge.

La troisième compétence a pour objectif **d'apprendre à l'élève à rédiger une synthèse. Celle-ci sera construite sur base d'un ensemble de ressources documentaires (suivant les années : informations fournies par l'enseignant ou *traces du passé*) et en fonction d'une question de recherche.** Elle suppose la mobilisation d'un concept. De la 3^e à la 6^e, l'élève sera progressivement amené à énoncer lui-même le plan de sa synthèse et à identifier lui-même le concept à mobiliser.

La quatrième compétence porte sur **l'aptitude de l'élève à transposer des informations sous forme d'un plan, d'un tableau, d'une ligne du temps ou d'un schéma.**

Ces informations auront été découvertes par lui-même ou seront fournies par l'enseignant. Celui-ci veillera, dans ce cas, à ce que l'élève ait eu la possibilité réelle de se les approprier. Pour que cette compétence soit une réelle compétence de communication, il importe également que le contexte de la communication (destinataire...) soit clairement identifié.

Compétence 1 : se poser des questions

3^e année

La tâche : sur base d'un ensemble de documents et en fonction d'une question de recherche significative et relative à l'histoire de l'Antiquité ou du Haut Moyen Age, l'élève présente quelques questions organisées.

Le type de situation propre à exercer cette compétence se définit de la façon suivante :

La question de recherche est en rapport avec un des *moments-clés* précisés par le programme et est susceptible d'être abordée à l'aide d'un concept ;

Les documents sont variés et adaptés aux capacités d'analyse des élèves. Les élèves ont été familiarisés avec les types de documents proposés ;
Pour aider l'élève à formuler et organiser ses questions, l'enseignant précise le concept à mobiliser.

4^e année

La tâche : sur base d'un ensemble de documents et en fonction d'une question de recherche significative et relative à l'histoire médiévale ou moderne, l'élève présente quelques questions organisées.

Le type de situation propre à exercer cette compétence se définit de la façon suivante :

La question de recherche est en rapport avec un des *moments-clés* précisés par le programme et est susceptible d'être abordée à l'aide d'un concept ;

Les documents sont variés et adaptés aux capacités d'analyse des élèves. Les élèves ont été familiarisés avec les types de documents proposés ;

Pour aider l'élève à formuler et organiser ses questions, l'enseignant suggère l'un ou l'autre concept dont un est mobilisé par l'élève.

5^e année

La tâche : sur base d'un ensemble de documents et en fonction d'une question de recherche significative et relative à l'histoire du XIX^e siècle, l'élève présente un ensemble organisé de questions et propose une liste justifiée de quelques références bibliographiques susceptibles de fournir des éléments de réponse à ses questions.

Le type de situation propre à exercer cette compétence se définit de la façon suivante :

La question de recherche est en rapport avec un des *moments-clés* précisés par le programme et est susceptible d'être abordée à l'aide d'un concept ;

Les documents sont variés et adaptés aux capacités d'analyse des élèves. Les élèves ont été familiarisés avec les types de documents proposés ;

Pour aider l'élève à formuler et organiser ses questions, l'enseignant rappelle qu'il est nécessaire de faire appel à un des concepts vus au cours ;

L'élève a la possibilité de consulter des *ouvrages de référence et des bases de données* (ex. : web, centre de documentation de l'école, bibliothèque de la localité) qui lui sont familiers.

6^e année

La tâche : sur base d'un ensemble de documents et en fonction d'une question de recherche significative et relative à l'histoire du XX^e siècle, l'élève présente un ensemble organisé de questions et propose une liste justifiée de quelques références bibliographiques susceptibles de fournir des éléments de réponse à ses questions.

Le type de situation propre à exercer cette compétence se définit de la façon suivante :

La question de recherche est en rapport avec un des *moments-clés* précisés par le programme et est susceptible d'être abordée à l'aide d'un concept ;

Les documents sont variés et adaptés aux capacités d'analyse des élèves. Les élèves ont été familiarisés avec les types de documents proposés ;

Pour aider l'élève à formuler et organiser ses questions, l'enseignant rappelle qu'il est nécessaire de faire appel à un des concepts vus au cours ;

L'élève a la possibilité de consulter des *ouvrages de référence et des bases de données* (ex. : web, centre de documentation de l'école, bibliothèque de la localité) qui lui sont familiers.

Compétence 2 : Critiquer

3e année

La tâche : sur base d'un ensemble de documents et en fonction d'une question de recherche significative et relative à l'histoire de l'Antiquité ou du Haut Moyen Age, l'élève dresse la liste

des documents qu'il juge susceptibles de fournir des informations et énonce, à propos d'une *trace du passé*, les raisons de lui faire confiance ou de s'en méfier.

Le type de situation propre à exercer cette compétence se définit de la façon suivante :

La question de recherche est en rapport avec un des *moments-clés* précisés par le programme ;

L'ensemble documentaire se limite à quelques documents (*traces du passé* et éventuellement *travaux postérieurs*) pertinents et non pertinents par rapport à la question de recherche ;

Une *trace du passé* pertinente, tout au plus, doit poser un problème de critique historique. Son contenu doit pouvoir faire l'objet d'une confrontation à sa carte d'identité et/ou à son contexte de production. Cette *trace du passé* est d'un type familier aux élèves et adapté à leurs capacités d'analyse ;

Pour identifier l'auteur d'un document et/ou les circonstances de sa production, l'enseignant veille à mettre dans les mains de l'élève des informations sous la forme :

- d'un dictionnaire des noms propres, une encyclopédie type « junior », un manuel scolaire ;
- d'un texte adapté.

4e année

La tâche : sur base d'un ensemble de documents et en fonction d'une question de recherche significative et relative à l'histoire médiévale ou moderne, l'élève dresse la liste des documents

qu'il juge susceptibles de fournir des informations et énonce, à propos d'une *trace du passé*, les raisons de lui faire confiance ou de s'en méfier.

Le type de situation propre à exercer cette compétence se définit de la façon suivante :

La question de recherche est en rapport avec un des *moments-clés* précisés par le programme ;

L'ensemble documentaire se limite à quelques documents (*traces du passé* et éventuellement *travaux postérieurs*) pertinents et non pertinents par rapport à la question de recherche ;

Une *trace du passé* pertinente, tout au plus, doit poser un problème de critique historique. Son contenu doit pouvoir faire l'objet d'une confrontation à sa carte d'identité et/ou à son contexte de production. Cette *trace du passé* est d'un type familier aux élèves et adapté à leurs capacités d'analyse ;

Pour identifier l'auteur d'un document et/ou les circonstances de sa production, l'enseignant veille à mettre dans les mains de l'élève des informations sous la forme :

- d'un dictionnaire des noms propres, une encyclopédie type « junior », un manuel scolaire ;
- d'un texte adapté.

5e année

La tâche : sur base d'un ensemble de documents et en fonction d'une question de recherche significative et relative à l'histoire du XIXe siècle, l'élève dresse la liste des documents qu'il juge

susceptibles de fournir des informations et énonce, à propos des *traces du passé*, les raisons de leur faire confiance ou de s'en méfier.

Le type de situation propre à exercer cette compétence se définit de la façon suivante :

La question de recherche est en rapport avec un des *moments-clés* précisés par le

programme ;

L'ensemble documentaire est varié. Il comporte des *traces du passé* et des *travaux postérieurs*, pertinents et non pertinents par rapport à la question de recherche ;

Certaines traces du passé pertinentes doivent poser des problèmes de critique historique. Leur contenu doit pouvoir faire l'objet d'une confrontation à leur carte d'identité et au contexte de production ;

Les *traces du passé* sont d'un type familier aux élèves et adapté à leurs capacités d'analyse ;

Pour identifier l'auteur d'un document et/ou les circonstances de sa production, l'élève a la possibilité de consulter des ouvrages de référence qui lui sont familiers (ex. : *thesaurus de l'Encyclopaedia Universalis*, dictionnaire historique, extrait de synthèse historique...).

6^e année

La tâche : sur base d'un ensemble de documents et en fonction d'une question de recherche significative et relative à l'histoire du XX^e siècle, l'élève dresse la liste des documents qu'il juge

susceptibles de fournir des informations et énonce, à propos des *traces du passé*, les raisons de leur faire confiance ou de s'en méfier.

Le type de situation propre à exercer cette compétence se définit de la façon suivante :

La question de recherche est en rapport avec un des *moments-clés* précisés par le programme ;

L'ensemble documentaire est varié. Il comporte des *traces du passé* et des *travaux postérieurs*, pertinents et non pertinents par rapport à la question de recherche ;

Certaines *traces du passé* pertinentes doivent poser des problèmes de critique historique.

Leur contenu doit pouvoir faire l'objet d'une confrontation à leur carte d'identité et au contexte de production ;

Les *traces du passé* sont d'un type familier aux élèves et adapté à leurs capacités d'analyse ;

Pour identifier l'auteur d'un document et/ou les circonstances de sa production, l'élève a la possibilité de consulter des ouvrages de référence qui lui sont familiers (ex. : *thesaurus de l'Encyclopaedia Universalis*, dictionnaire historique, extrait de synthèse historique...) .

Formation historique, 2e et 3e degrés

Compétence 3 : synthétiser

3e année

La tâche : sur base d'informations données et en fonction d'une question de recherche significative

et relative à l'histoire de l'Antiquité ou du Haut Moyen Age, l'élève rédige quelques lignes.

Le type de situation propre à exercer cette compétence se définit de la façon suivante :

La question de recherche est en rapport avec un des *moments-clés* précisés par le programme et est susceptible d'être abordée à l'aide d'un concept ;

L'élève ne travaille pas sur des *traces du passé* mais sur des informations adaptées par l'enseignant.

Pour aider l'élève à repérer l'essentiel et établir des liens, l'enseignant lui donne un tableau, un schéma, une ligne du temps à compléter et lui précise le concept à mobiliser.

4e année

La tâche : sur base de quelques documents et en fonction d'une question de recherche significative et relative à l'histoire médiévale ou moderne, l'élève rédige un court texte de synthèse.

Le type de situation propre à exercer cette compétence se définit de la façon suivante :

- La question de recherche est en rapport avec un des *moments-clés* précisés par le programme et est susceptible d'être abordée à l'aide d'un concept ;
- L'élève travaille sur quelques documents (*traces du passé* et/ou *travaux postérieurs*) familiers et adaptés à ses capacités d'analyse ;
- Pour aider l'élève, l'enseignant lui propose un plan de rédaction du texte de synthèse et précise le concept à mobiliser.

5e année

La tâche : sur base d'un ensemble documentaire et en fonction d'une question de recherche significative et relative à l'histoire du XIXe siècle, l'élève rédige une synthèse d'une à deux pages.

Le type de situation propre à exercer cette compétence se définit de la façon suivante :

- La question de recherche est en rapport avec un des *moments-clés* précisés par le programme et est susceptible d'être abordée à l'aide d'un concept ;
- Les documents sont variés (*traces du passé* et/ou *travaux postérieurs*) et adaptés aux capacités d'analyse des élèves. Les élèves ont été familiarisés avec les types de documents proposés ;
- Pour aider l'élève, l'enseignant précise le concept à mobiliser.

6e année

La tâche : sur base d'un ensemble documentaire et en fonction d'une question de recherche significative et relative à l'histoire du XXe siècle, l'élève rédige une synthèse de deux pages environ.

Le type de situation propre à exercer cette compétence se définit de la façon suivante :

- La question de recherche est en rapport avec un des *moments-clés* précisés par le programme et est susceptible d'être abordée à l'aide d'un concept ;
- Les documents sont variés (*traces du passé* et/ou *travaux postérieurs*) et adaptés aux capacités d'analyse des élèves. Les élèves ont été familiarisés avec les types de documents proposés ;
- Pour aider l'élève l'enseignant rappelle qu'il est nécessaire de faire appel à un des concepts appris au cours.

Compétence 4 : communiquer

3e année

La tâche : sur base d'informations relatives à une question d'histoire de l'Antiquité ou du Haut Moyen Age, l'élève en communique les éléments essentiels, sous forme d'un plan, d'une ligne du temps, d'un tableau ou d'un schéma.

Le type de situation propre à exercer cette compétence se définit de la façon suivante :

- Les informations sont en rapport avec un des *moments-clés* précisés par le programme ;
- Les informations sont :
 - soit fournies par l'enseignant, auquel cas celui-ci veille à ce que l'élève se les approprie préalablement ;
 - Soit issues d'un travail fait par l'élève et vérifié par l'enseignant ;
- Les élèves ont été initiés aux méthodes de fabrication d'un plan, d'un tableau, d'une ligne du temps ou d'un schéma ;
- Pour aider l'élève, l'enseignant fixe le produit attendu (plan, ligne du temps, tableau ou

schéma) et lui en donne les principes organisateurs.

4^e année

La tâche : sur base d'informations relatives à une question d'histoire médiévale ou moderne, l'élève en communique les éléments essentiels, sous forme d'un plan, d'une ligne du temps, d'un tableau ou d'un schéma.

Le type de situation propre à exercer cette compétence se définit de la façon suivante :

Les informations sont en rapport avec un des *moments-clés* précisés par le programme ;

Les informations sont :

soit fournies par l'enseignant, auquel cas celui-ci veille à ce que l'élève se les approprie préalablement ;

soit issues d'un travail fait par l'élève et vérifié par l'enseignant ;

Les élèves ont été initiés aux méthodes de fabrication d'un plan, d'un tableau, d'une ligne du temps ou d'un schéma ;

Pour aider l'élève, l'enseignant fixe le produit attendu (plan, ligne du temps, tableau ou schéma) et lui en donne les principes organisateurs.

5^e année

La tâche : sur base d'informations relatives à une question d'histoire du XIX^e siècle, l'élève en

communique les éléments essentiels, sous forme d'un plan, d'une ligne du temps, d'un tableau

ou d'un schéma.

Le type de situation propre à exercer cette compétence se définit de la façon suivante :

Les informations sont en rapport avec un des *moments-clés* précisés par le programme ;

Les informations sont :

soit fournies par l'enseignant, auquel cas celui-ci veille à ce que l'élève se les approprie préalablement ;

soit issues d'un travail fait par l'élève et vérifié par l'enseignant ;

Les élèves ont été initiés aux méthodes de fabrication d'un plan, d'un tableau, d'une ligne du temps ou d'un schéma ;

L'élève choisit le mode de communication qui lui paraît le plus pertinent (plan, ligne du temps, tableau ou schéma) et le met en oeuvre de manière personnelle.

6^e année

La tâche : sur base d'informations relatives à une question d'histoire du XX^e siècle, l'élève en

communique les éléments essentiels, sous forme d'un plan, d'une ligne du temps, d'un tableau

ou d'un schéma.

Le type de situation propre à exercer cette compétence se définit de la façon suivante :

Les informations sont en rapport avec un des *moments-clés* précisés par le programme ;

Les informations sont :

soit fournies par l'enseignant auquel cas celui-ci veille à ce que l'élève se les approprie préalablement ;

soit issues d'un travail fait par l'élève et vérifié par l'enseignant ;

Les élèves ont été initiés aux méthodes de fabrication d'un plan, d'un tableau, d'une ligne du temps ou d'un schéma ;

L'élève choisit le mode de communication qui lui paraît le plus pertinent (plan, ligne du temps, tableau ou schéma) et le met en oeuvre de manière personnelle.

